



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Судебного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **М1.В.ДВ.1.1 Юридическая психология**
направление подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль): Теория и практика применения уголовного закона;
Судебная адвокатура; Договорное право; Право в сфере региональных
международных отношений; Органы государственной и муниципальной власти в
РФ: правовое регулирование и практика реализации**

Год набора (2015, 2016, 2017)

**Иркутск
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«24» мая 2017 г.

Зам. председателя УМК Георгиевский Э.В.
профессор кафедры уголовного права ЮИ ИГУ, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



подпись, печать

Разработчик:
Фомина Инна Анатольевна,
доцент кафедры судебного права ЮИ ИГУ, к.ю.н.



подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

М1.В.ДВ.1.1Юридическая психология,

направление подготовки **40.04.01. «Юриспруденция»**

Направленность (профиль): **Теория и практика применения уголовного закона, Судебная адвокатура; Договорное право; Право в сфере региональных международных отношений; Органы государственной и муниципальной власти в РФ: правовое регулирование и практика реализации**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.04.01.**

1. **Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1, курс 1 сессия 2-3):**

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Базовый уровень: Знает мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категорий. Умеет находить организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали Повышенный уровень: Знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. Владеет: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами на основе этических норм.
ОК-2 Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Базовый уровень: знает основные теоретические положения юридической психологии, этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере, роль и значение психологии в деятельности правоохранительных органов; уметь критически оценивает факты и явления профессиональной деятельности, правильно использовать психологические закономерности в практической деятельности; владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области юридической психологии; обладает способностью анализа этических кодексов Повышенный уровень: владеет навыками соблюдения принципов этики юриста и навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области юридической психологии при решении социальных и профессиональных задач; владеет методами исследования в юридической психологии (организационными, эмпирическими, интерпретационными и статистическими).

<p>ПК-10 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень: обладает знаниями и способен применять понятийно-категориальный правовой аппарат; умеет ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный уровень: знает профиоограмму и психограмму юриста, психические познавательные процессы; обладает навыками использовать правовые нормы в практической деятельности; владеет процессуальными и непроцессуальными формами общения</p>
--	---

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы юридической психологии, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата;
- природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- психологическую составляющую правоведения, либо психологические феномены, имеющих правовое значение;
- основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения;
- основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительно-трудовой психологии;
- основные методы и приемы психотехники профессиональной деятельности юриста;
- значение личностных и социально-психологических факторов в профессиональной деятельности.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности(ее основных психологических свойств);
- давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев;
- правильно осуществлять психологическое воздействие;
- эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации;

Владеть:

- использовать психологические знания для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования;
- применять психологические знания для совершенствования профессиональной деятельности.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания*	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Введение в юридическую психология	ОК-1	Знать: Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере	- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации	тестирование, опрос,	зачет (во-

		<p>образования</p> <p>Уметь: Системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p> <p>Владеть: Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p>действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа; - Умение привести примеры; - Умение отстаивать свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов; - Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий. 	решение задач	про-сы к заче-че-ту)
<p>Структура психики человека.</p> <p>Психические процессы и состояния.</p> <p>Правовая психология</p>	ОК-2	<p>Знать: природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;</p> <p>Уметь давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев</p> <p>Владеть навыками эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов; - Полнота и содержательность ответа; - Умение привести примеры; - Умение отстаивать свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов; - Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий. 	тести-рование, опрос, решение задач	за-чет (во-про-сы к заче-че-ту)
<p>Криминальная психология,</p> <p>Психологическая характеристика предварительного следствия,</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза. Психологические особенности судопро-изводства,</p>	ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения - основные понятия правовой и превентивной психологии; - основные понятия правовой и превентивной 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов; - Полнота и содержательность ответа; - Умение привести при- 	тести-рование, опрос, решение задач	за-чет (во-про-сы к заче-че-ту)

Исправительно- трудовая психо- Логия		<p>психологии; Уметь: эффективно осуществлять психологическое воздействие на различные категории участников правоотношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в практической деятельности. Владеть психологическими навыками ведения дискуссии и полемики в сфере правового регулирования профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>меры; - Умение отстоять свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов; - Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</p>		
Психологические основы юридического труда. Психология личности юриста	ОК-1 ОК-2 ПК-10	<p>Знать: основные понятия общей и юридической психологии, объект, предмет и задачи юридической психологии, основные нормативные правовые документы Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности. На уровне представлений: подготовить соответствующие документы на уровне воспроизведения: способен правильно выстроить устную речь на уровне понимания: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения конфликтов и споров</p>	<p>- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов; - Полнота и содержательность ответа; - Умение привести примеры; - Умение отстоять свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов; - Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</p>	тестирование, опрос, решение задач	зачет (вопросы к зачету)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Современные теории структуры личности.
2. Практическая значимость функциональной динамической структуры личности (по К. К. Платонову).
3. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
4. Типы темпераментов. Свойства нервной системы человека. Взаимосвязь темперамента и характера.
5. Способности: виды, уровни развития, взаимосвязь биологического и социального факторов в развитии способностей.
6. Направленность личности и виды мотивационных состояний.
7. Практическая значимость знаний об акцентуациях личности для деятельности следователя.
8. Типичные поведенческие проявления акцентуаций темперамента и характера.
9. Система познавательных психических процессов.
10. Свойства внимания и их учет в следственной практике.
11. Внимание – показатель организованности сознания.
12. Внимательность как свойство личности.
13. Понятие и классификация ощущений.
14. Закономерности ощущений и использование знаний о них в оценке информации.
15. Характеристика отдельных видов ощущений.
16. Восприятие: понятие, виды, закономерности.
17. Особенности восприятия времени и пространства.
18. Роль восприятия в формировании показаний допрашиваемых.
19. Криминалистическая наблюдательность следователя. Рекомендации по её развитию.
20. Понятие и виды мышления, его сущность и закономерности.
21. Мыслительные операции и формы мышления.
22. Интуиция, рефлексия.
23. Память: понятие, характеристика мнемических явлений.
24. Закономерности мнемической деятельности, пути её оптимизации.
25. Формы воспроизведения и виды памяти (в зависимости от типа запоминаемого материала).
26. Понятие и виды воображения. Особенности воображения следователя.
27. Общие закономерности эмоций и чувств.
28. Отражательно-регуляционная сущность воли.
29. Сущность и структура простых и сложных волевых действий.
30. Автоматизированные (навыки), импульсивные и волевые действия.
31. Межличностное взаимодействие и организация совместной деятельности.
32. Закономерности восприятия и понимания людьми друг друга.
33. Личностные факторы, определяющие адекватность восприятия человека человеком.
34. Стадия развития общения.
35. Факторы, влияющие на эффективность коммуникативной связи.
36. Особенности общения в правоохранительной деятельности.
37. Понятие психологического контакта, его значение в деятельности юриста.
38. Приёмы и правила установления психологического контакта.
39. Обязательные признаки конфликтных отношений.
40. Структура конфликта.
41. Динамика конфликтного взаимодействия.
42. Особенности конфликтов в различных сферах деятельности юриста.
43. Источники конфликтов.
44. Стратегии поведения в конфликте.

45. Общие рекомендации по разрешению конфликтов в юридической практике.
46. Психологические особенности следственной деятельности.
47. Психологическая характеристика компонентов следственной деятельности.
48. Мотивационная сфера личности следователя.
49. Система познавательных качеств личности следователя.
50. Дискурсивный и эвристический способы решения мыслительных задач.
51. Практическое мышление следователя, его особенности.
52. Характерологические качества личности следователя, их роль в реализации профессиональных функций.
53. Специальные знания, умения и навыки следователя.
54. Понятие и структура следственного мастерства.
55. Система психологической подготовки следователя к профессиональной деятельности.
56. Профессиональный рост и профессиональная деформация.
57. Самокоррекция деформационных явлений.
58. Уровни и механизмы воздействия преступной группы на личность.
59. Виктимное поведение потерпевшего как одно из условий преступного деяния.
60. Асоциальный и антисоциальный тип личности преступника.
61. Понятие и содержание психодиагностики.
62. Психодиагностика личности как необходимое условие производства следственных действий.
63. Понятие психологического воздействия на личность.
64. Формы и функции воздействия.
65. Характеристика основных типов информационных моделей психологического воздействия.
66. Факторы, обуславливающие выбор информационной модели воздействия.
67. Отличие допустимого психологического воздействия от психологического насилия.
68. Возможности методов психологического воздействия.
69. Динамика и содержание мыслительной деятельности следователя в процессе осмотра места происшествия.
70. Материальные следы действий преступника как источник информации о его личностных особенностях.
71. Факторы, обуславливающие высокую эмоциональную насыщенность данного следственного действия.
72. Основные функции психологии в решении задач допроса.
73. Цели и методы диагностики личности допрашиваемых.
74. Процесс формирования показаний. (Восприятие ситуации, обработка полученной информации, вербализация и т. п.)
75. Факторы, определяющие характер и содержание свидетельских показаний.
76. Личностная и ситуативная апперцепция.
77. Реконструкция и деформация воспроизводимого допрашиваемым материала.
78. Методы психологического воздействия на допросе.
79. Система психологических приемов, способствующих получению информации.
80. Сущность индивидуального подхода к допрашиваемому.
81. Особенности восприятия события преступления потерпевшим.
82. Факторы, обуславливающие психическое состояние потерпевшего.
83. Психологические проблемы, возникающие в работе следователя со свидетелями.
84. Обусловленность показаний свидетеля его индивидуально-психологическими особенностями.
85. Мотивы лжесвидетельства.
86. Факторы, определяющие поведение подозреваемого на допросе.

87. Защитная доминанта и улики поведения.
88. Особенности построения ложного высказывания и симптоматика лжи
89. Диагностическое знание внешних проявлений эмоционального состояния допрашиваемого.
90. Психологические особенности обыска.
91. Психологические профессионально-важные качества личности следователя, влияющие на результативность обыска.
92. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
93. понятие сокрытия и задачи, решаемые прячущим.
94. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор места сокрытия.
95. Понятие маскировки, квази-маскировки, демаскирующих признаков.
96. Используемые прячущим, при устройстве тайника, «слабости» обыскивающих.
97. Маскирующее поведение в период, предшествующий обыску, и в ходе обыска.
98. Типичные психические состояния обыскиваемого.
99. Сущность психологии обнаружения.
100. Рефлексивное управление, осуществляемое обыскивающим.
101. Диагностическое значение произвольных и непроизвольных реакций, отдельных поведенческих актов.
102. Психологические аспекты выдвижения и проверки разных версий в ходе обыска.
104. Психологический механизм «словесной разведки».
105. Психологическая подготовка следователя к производству обыска.
106. Психология обыска и выемки: сходство и различия.
107. Возможности СПЭ на предварительном следствии и в уголовном судопроизводстве.
108. Основания назначения СПЭ следователем и судом.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «незачтено» по следующим критериям:

«Зачтено» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» или «4», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

«Незачтено» ставится, если:

- неполно или непоследовательно, нелогично раскрыто содержание материала, не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1	«Зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	ОК-1, ОК-2, ПК-10	зачтено
2	«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.	ОК-1, ОК-2, ПК-10	незачтено

Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс "Юридическая психология"

1 вариант, выбрать 1 верный ответ:

1. Автор первой монографии по судебной психологии «Очерки судебной психологии» - ...

- а) А.А. Фрезе
- б) А.Ф. Кони
- в) Ф.Н. Плевако
- г) Л. Петражицкий

2. Родоначальником российской психологической школы права, сформировавшейся в начале XX в. стал психолог и социолог...

- а) А.А. Фрезе
- б) А.Ф. Кони
- в) Ф.Н. Плевако
- г) Л. Петражицкий

3. Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в Москве

- а) в 1905 году
- б) в 1925 году
- в) в 1930 году
- г) в 1950 году

4. Общенаучный метод исследования – исследование каких-либо объектов, процессов на моделях – условных образцах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-либо отношениях – это...

- а) эксперимент
- б) моделирование

- в) наблюдение
5. Формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей средой, опосредованные индивидуальными установками, социальными нормами и социально-ролевыми стандартами – это ...
- а) действие
б) поведение
в) деятельность
г) направленность
6. Сознательное социально значимое действие, акт личностного самопроявления, основная единица социально значимого поведения – это ...
- а) действие
б) поведение
в) деятельность
г) поступок
7. Первоначальную разновидность отклоняющегося поведения, проявляющегося в системе незначительных правонарушений, провинностей, проступков, принято называть ... поведением.
- а) виктимным
б) делинквентным
в) девиантным
г) преступным
8. Разновидностью девиантного (отклоняющегося) поведения не является:
- а) аморальное поведение
б) проступок
в) правонарушение
г) преступление
9. Провоцирующее поведение жертвы насильственного преступления принято называть ... поведением.
- а) виктимным
б) легкомысленным
в) девиантным
г) преступным
10. Сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения – это ...
- а) правосознание
б) мораль
в) этикет
г) закон
11. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:
- а) группа актива;
б) группа резерва
в) группа пассива
г) группа трудновоспитуемых
12. В уголовном процессе одновременный допрос двух ранее допрашиваемых лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний – это ...
- а) беседа
б) перекрестный допрос
в) очная ставка
г) дознание

13. Наглядно отличительные особенности объекта (лица), пригодные для его идентификации – это
- а) характер
 - б) портрет
 - в) особые приметы
 - г) внешность
14. Процесс установления истины по уголовному делу посредством сбора, исследования, оценки и использования доказательств, имеющий две стороны – познавательную и удостоверяющую – это ...
- а) доказывание
 - б) допрос
 - в) детализация показаний
 - г) версия
15. Допрос участников судебного процесса представителем обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам – это ...
- а) детализация показаний
 - б) перекрестный допрос
 - в) косвенный допрос
 - г) очная ставка
16. Тактический прием допроса, состоящий в предъявлении «нейтральной» системы вопросов, не вызывающих охранительно-оборонительную реакцию допрашиваемого, ответы на которые несут скрытую информацию.
- а) детализация показаний
 - б) допрос на месте происшествия
 - в) косвенный допрос
 - г) очная ставка
17. Искусственное создание какой-либо обстановки с целью введения следствия в заблуждение – это ...
- а) сокрытие
 - б) маскировка
 - в) инсценировка
 - г) ложное алиби
18. Насильственное воздействие на индивида или группу с целью осуществления ими требуемых действий – это ...
- а) принуждение
 - б) запугивание
 - в) манипулирование
 - г) просьба
19. Опознание воспринимаемого объекта как известного по прошлому опыту, сличение наличного образа текущего восприятия с соответствующими следами памяти – это ...
- а) узнавание
 - б) воображение
 - в) представление
 - г) воспроизведение
20. Личность преступника – это ...
- а) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида;
 - б) личность человека, совершившего преступление
21. В типологии личностей преступников следует различать три градации, которые соотносятся между собой как общее, особенное и единичное. Укажите эту градацию:
- а) личность преступника определенной категории
 - б) личность преступника определенного вида

- в) общий тип преступника
22. Критерием типического в преступнике является, прежде всего, степень его общественной опасности – мера его антисоциальной деформированности. По данному критерию можно выделить три типа преступников (укажите лишнее):
- а) антисоциальный (злостный)
 б) асоциальный (менее злостный)
 в) тип личности преступника, характеризующийся дефектами психической саморегуляции (случайный)
 г) импульсивный правонарушитель
23. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
- а) психические процессы,
 б) психические состояния
 в) психические свойства
 г) все ответы верны.
24. Эмоция, которая может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения:
- а) раздражительность;
 б) стресс;
 в) настроение;
 г) аффект;
 д) гнев.
25. Склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц, переживших психотравмирующие воздействия, а также для лиц с отклоняющимся поведением; субъективное переживание личностного неблагополучия – это ...
- а) волнение
 б) стресс
 в) тревожность
 г) переутомление

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	б	б	б	г	Б	б	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	а	б	в	В	а	а	б
21				22		23		24	25
а-2		б-3	в-1		г	г	г	в	

2 вариант, выбрать 1 верный ответ:

1. Предметом юридической психологии является:
- а. личность и ее деятельность
 б. процесс осуществления правосудия
 в. явления психики, особенности личности участников правоотношений
 г. участников процесса осуществления правосудия
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
- а. А.У. Фрезе
 б. Л.Е. Владимиров
 в. В.П. Сербский
 г. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейд, инверсия – это:

- а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
- в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
- г. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

- а. Р. Кеттел
- б. З. Фрейд
- в. К. Юнг
- г. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

- а. Г. Айзенк
- б. Г. Оллпорт
- в. К. Леонгард
- г. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

- а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
- в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
- г. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

- а. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- б. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбуждаемый, безудержный тип
- в. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
- г. Слабый тип

8. Психические состояния – это

- а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
- б. эмоция переживания неудачи
- в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
- г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

- а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
- б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
- в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
- г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

- а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
- в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- г. психо-логический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

- а. Р. Декарт
- б. И.М.Сеченов
- в. И.П. Павлов
- г. П.К. Анохин

12. Сознание — это

- а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
- б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
- в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
- г. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

- а. Сенсорные познавательные процессы
- б. Перцептивные познавательные процессы
- в. Мнемические процессы
- г. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

- а. Сенсорные познавательные процессы
- б. Перцептивные познавательные процессы
- в. Мнемические процессы
- г. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

- а. Наглядно-образная память
- б. Словесно-логическая память
- в. Двигательная память
- г. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

- а. Наглядно-образная память
- б. Словесно-логическая память
- в. Двигательная память
- г. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

- а. Наглядно-действенное (предметное) мышление
- б. Наглядно-образное мышление
- в. Отвлеченное (теоретическое) мышление
- г. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

- а. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охва-

тивания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.

б. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

в. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

г. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

а. Устная речь

б. Письменная речь

в. Внутренняя речь

г. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

а. беседу

б. анализ документов и изучение биографии

в. различные тесты.

г. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

а. Социально-демографической группе признаков личности

б. Социально-психологической группе признаков личности

в. Психофизиологической группе признаков личности

г. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

а. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности

б. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения

в. исследование патологических изменений психологической деятельности

г. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

а. мотив, цель действия;

б. форма вины лица;

в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;

г. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

а. наследственно-биологических факторов

б. ближайшего социального окружения подростка

в. личностных характеристик подростка

г. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

а. охраны и надзора за ними

б. использования мер поощрения и взыскания

в. применения в определенных случаях особых мер безопасности

г. все ответы верны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	в	б	в	г	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	г	б	г	б	а	в	г
21		22		23		24		25	
в		г		в		в		г	

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескрип скрип тора	ОС	Содержание задания
Раздел 1 Тема 1. Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология» Тема 2. Структура психики человека. Психические процессы и состояния. Правовая психология	Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Текущий контроль (опрос, диспут, решение тестов, письменная работа)	<p>Примерный перечень вопросов для проведения устных опросов и письменных работ:</p> <p>Тема 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура юридической психологии? 2. Как называется раздел юридической психологии, в котором рассматриваются психологические аспекты вины и юридической ответственности? 3. Что является предметом юридической психологии? 4. Назовите задачи юридической психологии. 5. Обозначьте связь юридической психологии с другими смежными науками. 6. Перечислите и охарактеризуйте методы, которые используются юридической психологией. <p>Тема 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните определение понятия правосознания. 2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения? 3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации. 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания? 6. Какие выводы можно сделать на основе анализа указанных выше эмпирических данных, полученных в ходе исследования правосознания различных групп? <p>Примерный перечень тем для диспута:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы.

		<p>2. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>3. Мироззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности.</p> <p>4. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивидуальность, субъект деятельности.</p> <p>5. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Тесты</p> <p>1) Юридическая психология изучает:</p> <p>a) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и юридической деятельности</p> <p>b) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и медицинской деятельности</p> <p>c) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области технического регулирования потребительских отношений.</p> <p>2) Структуру юридической психологии составляют:</p> <p>a) пенитенциарная психология;</p> <p>b) криминология;</p> <p>b) уголовное судопроизводство;</p> <p>г) криминалистика;</p> <p>д) криминальная психология;</p> <p>e) исправительно-трудовая педагогика.</p> <p>3) К обоснованным выводам в результате исследования служебных и других характеристик личности позволяет прийти метод:</p> <p>a) биографический;</p> <p>b) структурного анализа;</p> <p>c) обобщения независимых характеристик.</p> <p>4) Метод естественного эксперимента направлен на:</p> <p>a) выявление структурно-функциональных зависимостей в явлении, которое надлежит исследовать</p> <p>b) изучение испытуемым лицом обстановки эксперимента, который воспринимается им как подлинное событие</p> <p>c) исследование возникновения и развития изучаемого объекта</p> <p>5) Предметом изучения криминальной психологии является:</p> <p>a) психология совершения преступного деяния, вины и ответственности;</p> <p>b) изучение психологических проблем самого наказания, психологии осужденных к лишению свободы и социальной адаптации осужденных</p> <p>c) психологические особенности судебного следствия, его участников и психологии судебных прений</p> <p>6) Разделом юридической психологии не является:</p> <p>a) социальная психология;</p> <p>b) исправительная психология;</p> <p>c) психология гражданско-правового регулирования.</p> <p>7) Область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное, называется:</p> <p>a) сознание ощущений;</p> <p>b) правосознание;</p> <p>c) социальное сознание</p> <p>8) Поведение, когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, считается:</p> <p>a) правоисполнительным</p> <p>b) законопослушным</p> <p>c) правопослушным</p>
--	--	--

		<p>9) Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.</p> <p>а) преступность; б) уголовно наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение; в) стяжательство, распущенность, пьянство; г) все ответы верны.</p> <p>10) Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии:</p> <p>а) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; б) исследование психологических закономерностей развития психики человека; в) изучение психологических механизмов развития личности преступника; г) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.</p> <p>11) Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:</p> <p>а) правовая психология; б) пенитенциарная психология; в) судебная психология; г) возрастная психология.</p> <p>12) Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:</p> <p>а) Ратинов А.Р.; б) Ивашкин Ю.В.; в) Корнеев Л.М.; г) Дулов А.В.</p> <p>13) Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)?</p> <p>а) Г. Гросу; б) А. Тагер; в) С. Ениколопов; г) А. Лурия.</p> <p>14) Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника:</p> <p>а) наблюдение; б) беседа; в) интервью; г) тестирование.</p> <p>15) Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам?</p> <p>а) контент - анализ; б) тесты; в) ассоциативный эксперимент; г) беседа.</p> <p>16) Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</p> <p>а) волей; б) рефлексом; в) сознанием; г) эмоциями.</p> <p>17) Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики:</p> <p>а) характер; б) способности; в) внимание; г) темперамент.</p> <p>18) К основному свойству личности относится:</p>
--	--	---

			<p>а) ригидность; б) эмпатия; в) активность; г) избирательность.</p> <p>19) Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самооценкой; б) самопрезентацией; в) самовосприятием; г) самоощущением.</p> <p>20) Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие: а) личность. б) индивидуальность; в) индивид; г) субъект;</p> <p>21) Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: а) мотив; б) потребность; в) интерес; г) страсть.</p> <p>22) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.</p> <p>23) С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ: а) холерику; б) сангвинику; в) флегматику; г) меланхолику.</p> <p>24) С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ: а) холерику; б) сангвинику; в) флегматику; г) меланхолику.</p> <p>25) Личность в понимании юридической психологии: а) человек, являющийся субъектом уголовного дела; б) индивид, имеющий криминальную направленность; в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками; г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений; д) социальная сторона психики человека.</p>
<p>Раздел 2 Тема 3. Криминальная психология Тема 4 Психологические характеристики а предварительного следствия Тема 5</p>	<p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>Текущий контроль (опрос, рефераты, доклады, сообщения, решение кейс-задач,</p>	<p>Примерные вопросы для опроса и задания для письменных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте сравнительную таблицу психологической и юридической характеристик вины 2. Сделайте сравнительную таблицу юридически значимых эмоциональных состояний 3. Какие «процессуальные фигуры» стоит называть (и стоит ли?) по имени отчеству? Обоснуйте свой ответ. 4. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Случай из судебной

<p>Судебно-психологическая экспертиза. Тема 6 Психологические особенности судопроизводства Тема 7 Исправительно-трудовая психология Тема 8 Психологические основы юридического труда. Тема 8 Психология личности юриста</p>		<p>деловые игры, решение тестов, письменная работа)</p>	<p>практики». Установите, какие средства техники речи использовал адвокат в защитительной, и какое воздействие оказали они на состав суда. Какой способ аргументации использовал оратор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определить, у кого больше проявляется тюремный синдром: у корыстно-насильственных, корыстных, неосторожных, насильственных преступников. 6. Определить, у кого быстрее проходит ресоциализация: у корыстно-насильственных, корыстных, неосторожных, насильственных преступников. 7. Ознакомьтесь с текстом Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы РФ 2010-2020. Выделите в ней основные факторы, которые могут положительно и отрицательно повлиять на процесс ресоциализации осужденных. <p>Темы для докладов, рефератов, сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоправные (преступные) проявления - разновидность общественной деятельности. 2. Проблемы, связанные с предупреждением, диагностикой и коррекцией отклоняющегося поведения. 3. Проблемы правовой социализации личности. 4. Превентивная психология. 5. Социально-психологические закономерности возникновения и функционирования различных типов преступных формирований. 6. Психологическая характеристика следственной и оперативно-розыскной деятельности. 7. Структурная профессиограмма следователя, адвоката, прокурора, судьи. 8. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации. 9. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. 10. Психологические предпосылки успешного проведения очной ставки. 11. Психологическая характеристика обыска. 12. Тактико-психологические приемы проведения обыска. 13. Психология правильной оценки результатов опознания. 14. Психология следственного эксперимента. 15. Основные виды следственного эксперимента. 16. Психологические особенности профессиональной деятельности оперативных работников. 17. Особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда. 18. Важнейшие профессиональные качества судьи. 19. Основные тактические приемы судебного процесса. 20. Значение судебных прений и их психологическое воздействие на судей. 21. Психотрасология. 22. Основные подходы к составлению психологического портрета по следам на месте преступления. 23. Психологические правила анализа юридических ситуаций, фактов, обстановки.
---	--	---	--

24. Приемы, признаки и правила диагностики лжи.

Примеры кейс-задач:

1) В производстве у следователя находилось уголовное дело по обвинению Косолапова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Проведенным по делу расследованием установлено, что Косолапов Г.А. проживал в квартире с 13-летней дочерью Татьяной. Жена ранее погибла в аварии, старшая дочь умерла год назад. Татьяна, несмотря на малолетний возраст, курила, употребляла спиртные напитки, в отсутствие отца водила домой взрослых мужчин, которые оставались ночевать. Уносила из дома вещи, продавала их. Отец неоднократно делал Татьяне замечания, просил не водить чужих мужчин домой. Со стороны соседей Татьяна также характеризовалась отрицательно. Однажды, вернувшись домой, отец увидел в комнате дочери незнакомого ранее гражданина Степанова. На его требование покинуть квартиру Степанов никак не прореагировал. В результате возникшего конфликта Косолапов нанес Степанову проникающее ножевое ранение в живот.

Какую меру пресечения избрать и следует ли учитывать психологическую сторону сложившейся ситуации?

2) В одной из центральных газет РФ было опубликовано письмо гражданки Т. Вот его содержание: «Мне 23, а я вдова. Вдова - солдатка, как в войну. 22 февраля дочке исполнилось три года, а на следующий день далеко от дома при исполнении служебного долга погиб ее папочка. Боюсь, она не сможет запомнить, какими нежными и сильными были руки ее папы Юры, как высоко он подбрасывал ее над головой и они вместе задыхались от восторга. Мой Юра был любимцем двора, где мы росли вместе и знали друг друга всю жизнь. Он был таким справедливым, всегда заступался за слабых, потому и в ОМОН пошел. Как много он мог бы сделать доброго людям, скольким попавшим в беду помочь, а погиб на третий день пребывания в Чечне от бандитской пули. Он нужен был здесь, у себя дома. Юра не любил хвастаться, и я не знала, каким хорошим профессионалом он успел стать за три недолгих месяца службы в отряде после «учебки». При жизни ведь у нас хвалить не умеют. А потом, после кладбища, ребята из 11 отряда говорили, что на его счету за это время было успешных операций куда больше, чем у иных за год-два. Он был тренированным и реактивным. И все шутил, что служба в ОМОНе для него не опаснее, чем работа дворником - тоже мусор надо собирать. Что судьба его хранит. Было так: из дорожной катастрофы вышел живым, только с царапинами. На токарном станке работал, чуть ногу не оторвало - не оторвало, на сантиметр мимо железо пронеслось. Но, видно, у Бога не хватает сил, чтобы всех уберечь. Наш город захлестывает преступность. Я боюсь оставить свою девочку в детском саду: недавно какой-то мерзавец в микрорайоне «Южный» прицельно стрелял по выведенным на прогулку детям. Одного ребенка ранил. Что ни день, то в городе новое злодейство. И неудивительно - столько оружия на руках у бандитов! Даже на вооруженных полицейских нападают, не боясь ни закона, ни силы. Юра нужен был здесь. Что же нам, женам и вдовам, сделать, чтобы не бояться за жизни своих детей? Пойти, как на войну, вместо убитого мужа и самим вступить в борьбу с бандитским беспределом? Кто мне ответит? Наверное, никто. Как никто не вернет дорогого и любимого мужа, мою первую и, думалось, такую счастливую любовь...».

Внимательно прочитайте письмо. Проведите анализ характера и степени влияния опубликованного материала на психологию населения.

Типовые тестовые задания:

1. Какой из ниже перечисленных критериев невменяемости отно-

		<p>сится к категории психолого-юридической:</p> <p>а) наличие душевной болезни;</p> <p>б) наличие слабоумия;</p> <p>в) отсутствие способности руководить своими действиями;</p> <p>г) галлюцинации.</p> <p>2. Какое из ниже перечисленных понятий тождественно термину девиантное поведение?</p> <p>а) законопослушное поведение;</p> <p>б) социально адаптированное поведение;</p> <p>с) противоправное поведение;</p> <p>д) отклоняющееся поведение.</p> <p>3. Разделом юридической психологии не является:</p> <p>а) социальная психология;</p> <p>б) исправительная психология;</p> <p>с) психология гражданско-правового регулирования.</p> <p>4. Область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное, называется:</p> <p>а) сознание ощущений;</p> <p>б) правосознание;</p> <p>с) социальное сознание</p> <p>5. Поведение, когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, считается:</p> <p>а) правоисполнительным</p> <p>б) законопослушным</p> <p>с) правопослушным</p> <p>6. Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.</p> <p>а) преступность;</p> <p>б) уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;</p> <p>с) стяжательство, распущенность, пьянство;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>7. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:</p> <p>а) конфликты с родителями;</p> <p>б) трудности и неудачи в школе;</p> <p>в) контакты, сближение с деморализированной личностью;</p> <p>г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.</p> <p>8. Определение правосознания в психологическом аспекте это:</p> <p>а) система духовного отражения всей юридической действительности;</p> <p>б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;</p> <p>в) система ценностей, которая охраняется законом;</p> <p>г) система культурных и нравственных ценностей.</p> <p>9. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:</p> <p>а) когнитивный (познавательный);</p> <p>б) регулятивный;</p> <p>в) эмоционально-оценочный;</p> <p>г) поведенческий (эмоционально-волевой).</p> <p>10. Норма права – это:</p> <p>а) общая система социального контроля;</p> <p>б) социально-приемлемое поведение;</p> <p>в) правило, установленное законодательством;</p> <p>г) общий эталон поведения и деятельности.</p> <p>11. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:</p> <p>а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;</p>
--	--	---

		<p>б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;</p> <p>в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;</p> <p>г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.</p> <p>12. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:</p> <p>а) правовая подготовка;</p> <p>б) правовые установки и ориентации;</p> <p>в) ценностное отношение к праву и практике его применения;</p> <p>г) активная жизненная позиция</p> <p>13. Чем регулируется правосознание?</p> <p>а) правовым поведением;</p> <p>б) системой ценностей;</p> <p>в) социальными нормами.</p> <p>г) общественным сознанием.</p> <p>14. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:</p> <p>а) конфликты с родителями;</p> <p>б) трудности и неудачи в школе;</p> <p>в) контакты, сближение с деморализованной личностью;</p> <p>г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.</p> <p>15. Определение правосознания в психологическом аспекте это:</p> <p>а) система духовного отражения всей юридической действительности;</p> <p>б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;</p> <p>в) система ценностей, которая охраняется законом;</p> <p>г) система культурных и нравственных ценностей.</p> <p>16. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:</p> <p>а) когнитивный (познавательный);</p> <p>б) регулятивный;</p> <p>в) эмоционально-оценочный;</p> <p>г) поведенческий (эмоционально-волевой).</p> <p>17. Норма права – это:</p> <p>а) общая система социального контроля;</p> <p>б) социально-приемлемое поведение;</p> <p>в) правило, установленное законодательством;</p> <p>г) общий эталон поведения и деятельности.</p> <p>18. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:</p> <p>а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;</p> <p>б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;</p> <p>в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;</p> <p>г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.</p> <p>19. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:</p> <p>а) правовая подготовка;</p> <p>б) правовые установки и ориентации;</p> <p>в) ценностное отношение к праву и практике его применения;</p> <p>г) активная жизненная позиция</p> <p>20. Чем регулируется правосознание?</p> <p>а) правовым поведением;</p> <p>б) системой ценностей;</p> <p>в) социальными нормами.</p> <p>г) общественным сознанием.</p> <p>21. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:</p>
--	--	---

		<p>а) правовая психология; б) пенитенциарная психология; в) судебная психология; г) возрастная психология.</p> <p>22. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии: а) Ратинов А.Р.; б) Ивашкин Ю.В.; в) Корнеев Л.М.; г) Дулов А.В.</p> <p>23. Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)? а) Г. Гросу; б) А. Тагер; в) С. Ениколопов; г) А. Лурия.</p> <p>24. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника: а) наблюдение; б) беседа; г) интервью; е) тестирование.</p> <p>25. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам? а) контент - анализ; б) тесты; в) ассоциативный эксперимент; г) беседа.</p> <p>26. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) волей; б) рефлексом; в) сознанием; г) эмоциями.</p> <p>27. Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики: а) характер; б) способности; в) внимание; г) темперамент.</p>
--	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Критерии оценки в ходе проведения текущего контроля:

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, опросов, деловых игр, диспута, решения кейс-задач;
2. оценки за письменные работы (тесты, доклады, рефераты и др.);

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой (институтом) круглых столов, конференций и пр.;
6. общий культурный уровень, эрудиция в области современных проблем.

Регламент проведения устного опроса

- | | |
|--|-------------|
| 1. Предел длительности ответа на каждый вопрос | до 5-7 мин. |
| 2. Внесение студентами уточнений и дополнений | до 1 мин. |
| 3. Комментарии преподавателя | до 1-2 мин. |

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Юридическая психология»

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Раздел 1 Тема 1. Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология» Тема 2. Структура психики человека. Психические процессы и состояния. Правовая психология	Знать: - основные теоретические положения юридической психологии; роль и значение психологии в деятельности правоохранительных органов. Уметь: правильно использовать психологические закономерности при производстве отдельных следственных действий в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства. Владеть: методами исследования в юридической психологии (организационными, эмпирическими, интерпретационными и статистическими).	2 балла незначительное знание сущности и основных характеристик культуры речи и делового общения, затруднения в процессе их практического использования 3 балла знание основных характеристик культуры речи и делового общения, владение нормами языка, но недостаточное владение стиливыми нормами. 4 балла проявление знаний и умений по показателям темы с возможностью неглубокого раскрытия каждого из критериев показателя 5 баллов полное и глубокое проявление знаний и умений по всем показателям темы
Раздел 2 Тема 3. Криминальная психология Тема 4 Психо-логическая характеристика предварительного следствия Тема 5 Судебно-психологическая	Знать: - профессиограмму и психограмму юриста, психические познавательные процессы; психологию личности преступника и преступной групп-	2 балла незначительное знание норм русского литературного языка и культуры речи и значительные затруднения в их практическом использовании

<p>экспертиза. Тема 6 Психологические особенности судопроизводства Тема 7 Исправительно-трудовая психология Тема 8 Психологические основы юридического труда. Тема 8 Психология личности юриста</p>	<p>пы, психологические особенности предварительного следствия и судопроизводства. Уметь: ориентироваться в уровне коммуникативной компетентности любого участника уголовно-процессуальной деятельности и устанавливать с ним контакт. Владеть: процессуальными и непроцессуальными формами общения.</p>	<p>3 балла Знания норм русского литературного языка и культуры речи и слабое умение их практического использования. 4 балла проявление знаний и умений по показателям темы с возможностью неглубокого раскрытия каждого из критериев показателя 5 баллов полное и глубокое проявление знаний и умений по всем показателям темы</p>
---	---	---

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Вопросы к теме	<p>5 баллов - активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы к теме практического занятия, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. 4 балла - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, средняя активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы. 3 балла – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятии, пассивность. 2 балла – полная пассивность на семинарах, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p>5 баллов – студент представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко</p>

			<p>анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p>4 балла – студент представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p>3 балла – студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p>2 балла – а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Диспут	Тематика диспута	<p>5 баллов – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>4 балла - ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>3 балла – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тема-</p>

			<p>тике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>2 балла – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
4.	Кейс-задачи	Описание условия задачи.	<p>5 баллов – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>4 балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>3 балла – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>2 балла – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>

Общие требования к выполнению письменных работ.

К оформлению текста любого письменного задания предъявляются требования, соблюдение которых обязательно.

Поля страниц должны быть:

- а) левое 30 мм;
- б) правое 15 мм;
- в) верхнее 30 мм, включая номер страницы (до верхней границы номера страницы 20 мм + 5 мм номер страницы + 5 мм до текста всего 30 мм) при нумерации страниц вверху и 25 мм при нумерации внизу;
- г) нижнее 25 мм (при нумерации страниц внизу поле должно составлять 30 мм, см. п. «в»).

Абзацный отступ одинаковый по всей рукописи 1,25 см.

При наборе необходимо установить автоматический перенос.

Работа должна быть набрана Time New Romans, шрифт 14 через 1,5 интервала.

Не допускается:

- два и более пробелов,
- формирование красной строки с помощью табуляции и пробелов.

Заголовки и подзаголовки отделяют от основного текста двумя междустрочными интервалами: сверху и снизу. Названия глав, параграфов и пунктов набирают жирным шрифтом.

Шрифт в заголовках должен иметь только прямое начертание.

Более крупные шрифты использовать для набора заголовков нежелательно.

К таблицам предъявляются следующие требования.

Слово «Таблица» пишут Time New Romans, шрифт 14, в правой стороне страницы.

Таблица может иметь название, которое располагают ниже.

Название таблиц центрируют и набирают Time New Romans, шрифт 14

Таблицы нумеруют, если их несколько.

Нумерация может быть однозначной или включать номер главы, параграфа, пункта: таблица 1, таблица 1.1, таблица 1.1.1 и т. д.

Ссылки на таблицу приводят в тексте в круглых скобках или без скобок: табл. 1.2, (табл. 1.2).

Текст внутри таблицы может быть набран как Time New Romans, шрифт 14, так и меньшим кеглем (в зависимости от объема материала, размещаемого в таблице).

В таблице не должно быть пустых граф. Текст в графах располагают от левого края либо центрируют.

Работа должна сопровождаться библиографическим списком, который составляют в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ Несоответствие	Зачет
Компетенции проявлены полностью	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.	Понимание задачи, принципов, системы юридической психологии; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой; показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности / имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;	Зачтено / незачтено